

MARDİN ARTUKLU ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM POLİTİKASI VE STRATEJİK ÖNCELİKLER BELGESİ

Mardin Artuklu Üniversitesi; Anayasa, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Kalkınma Planları ile diğer ulusal referans metinleri ve politika belgelerinde tanımlanan eğitime ilişkin genel amaç ve ilkelere ilave olarak eğitim-öğretim süreçlerinde aşağıda tanımlanan çerçeveyi stratejik öncelikler ve eğitim politikası olarak kabul eder. Buna göre Üniversitemiz;

- 1) Eğitimin program, yönetim, materyal, ölçme ve değerlendirme, rehberlik, karar alma vb. bütün süreç ve uygulamalarında bilimsel yöntemi, yaklaşımı ve kültürü esas alır. Uluslararası standartları eğitimin bütün süreçlerinde uygular.
- 2) Mardin Artuklu Üniversitesine aidiyet bilincinin bir kimlik olarak benimsenmesini kurumsal bir politika olarak benimser. Bu bilincin oluşumunu açık ve örtük müfredat uygulamaları ve çeşitli etkinliklerle destekler.
- 3) Öğrencilere profesyonel mesleki yeterlilikler kazandırmayı öncelikli hedef olarak kabul ederek mesleğe yönelik girişimci ve entelektüel yeterlilikler kazandırır. Bunun yanı sıra öğrencilerin edinecekleri mesleğe ilişkin ahlaki değerlerin benimsenmesini de eğitimin bütün süreçleri için temel bir politika olarak belirler.
- 4) Başta engelli öğrenciler olmak üzere dezavantajlı bireylerin sosyal ve akademik süreçlere aktif katılımlarını teşvik eder. Bu katılımın gerektirdiği hukuki ve fiziki düzenlemeleri yapar. Akademik ve sosyal başarıları için engel durumlarına göre özelleştirilmiş tedbirler alır.
- 5) Eğitimde hak-görev, özgürlük-sorumluluk dengesini esas alır. Öğrencilerin haklarını ve özgürlüklerini kullanmalarının önünü açar; aynı zamanda toplumun bir üyesi, ülkenin de bir vatandaşı olduğu gerçeğini dikkate alarak birey ve vatandaş olarak onların görev ve sorumluluk bilincini önemser.
- 6) İnsanı, ahlaki bir varlık olarak tanımlar. Eğitimin değer boyutunun bilgi, beceri ve davranış boyutu kadar önemli olduğunu kabul eder. Bu nedenle adalet, hakkaniyet, insaniyet ve nezaketi bütün eğitim ve yönetim süreçlerinin ortak teması ve değerleri olarak destekler. Bunun yanı sıra milli ve insani değerlerden olan şefkat, merhamet, dürüstlük, barışseverlik, fedakârlık, hayırseverlik, güven, tevazu, sabır, sadakat, misafirperverlik, vatanseverlik, hoşgörü, diyalog gibi değerlerin benimsenmesi ve yaşanmasını teşvik eder.
- 7) Demokratik değerleri ve sistemi birlikte yaşama kültürünün temel şartı, eğitim kurumlarını da bunların inşa alanı olarak kabul eder. Demokrasi kültürünü öğretme amacına yönelik olarak öğrencilerin kamu politikalarını sorgulama ve katkıda bulunma, sosyal sorumluluk üstlenme, süreçlere ve yönetime aktif katılma; analitik, yaratıcı ve eleştirel düşünme; empati ve iletişim kurma; katılımcı, girişimci ve uzlaşmacı olma; karar verme, yasalara uygun olarak örgütlenme, hak ve özgürlüklerinin bilincinde olma ve bunları kullanma, diyaloga açık olma, farklılıklara ve başkalarının haklarına saygı duyma, hukukun üstünlüğüne inanma, ayrımcılıkla mücadele, çevreyi koruma gibi demokrasinin temel ilke beceri ve değerlerini öğrenmeleri ve uygulamalarını teşvik eder. Cinsiyetçi, ırkçı, bölgeci, ayrımcı olmayı reddeder.
- 8) Farklı olmayı bir hak olarak değerlendirir. Bu nedenle, birey olarak 'herkes farklı, eşit ve değerlidir' ilkesini benimser. Doğal ve toplumsal çoğulculuğu eğitimin kalitesi açısından bir fırsat olarak değerlendirir. Bu nedenle toplumda ırk, renk, cinsiyet, inanç, siyasi ve

felsefi düşünce, etnik köken, dil, kültür, yaşam tarzı gibi farklılıkların hayatın doğallığı ve dinamizmi içinde özgürce yaşandığı bir eğitim felsefesini benimser. Bunlara dayalı her türlü ayrımcılığı ve imtiyazı reddeder.

- 9) Eğitim başta olmak üzere bütün süreçlerde kişilerin değil, yasaların, ilkelerin ve kuralların üstünlüğünü benimser. Eğitim ortamlarını “öğrenci dostu yaşam alanları” olarak tasarlar. Toplumda kabul gören ve rasyonel temeli bulunan ilke, değer ve kurallara uymayı kampüs hayatındaki ilişkilerde de bekler. Uyulacak kuralların belirlenmesinde demokratik katılımcılığın gereğini yapar. Kurallara uymada ceza ve caydırıcı yaklaşımları değil özendirici, rehberlikçi ve öğretici yaklaşımları önceler.
- 10) Eğitimde her türlü şartlanmayı ve herhangi bir içeriğin empoze edilmesini reddeder. Öğrencilere hayata dair seçenekler sunar; ancak herhangi bir hayat tarzı veya bir doktrin dayatmaz, ideolojik kaygılar gütmez. Onlara, sunulan seçenekler arasında tercih yapmanın, bilimsel yöntemlerini ve ilkelerini araştırmaya teşvik eder.
- 11) Eğitimin dinamik bir süreç olduğunu kabul eder. Bunun gereği olarak ‘her yerde, her zaman ve her şeyle eğitim’ yaklaşımını benimser. Öğrencilerin gelişimini desteklemek için uygun eğitsel ve sosyal yaşam alanları oluşturur. Öğrencileri kampüs ve kent sosyalleşmesi açısından teşvik eder. Bu amaçla öğrenci topluluklarını, rehberlik hizmetlerini, değişim programlarını azami düzeyde destekler.
- 12) Üniversiteyi bir “öğrenenler topluluğu” olarak tanımlar. Bu toplulukta, başta öğrenciler olmak üzere insan unsurunun her koşulda özne, aktör, inşacı, kurucu olduğunu kabul eder. Öğretimin, yetkili-yetkisiz, güçlü-zayıf, bilen-bilmeyen ilişkisinin içerdiği hiyerarşik çağrışımlardan uzak; özneler arası diyalog şeklinde, herkesin birbirinden öğrenmeye açık ve istekli olduğu, eğitimi ve öğretimi şeklinde yapılmasını teşvik eder. Bunun gereği olarak, öğretim elemanlarından, gerektiğinde birer öğrenci, öğrencilerden de gerektiğinde birer öğretici rolünde olmalarını bekler.
- 13) Bütün süreç ve uygulamalarda öğrenci merkezli eğitim yaklaşımını esas alır. Öğretim elemanlarını; öğrencilere salt bilgi aktaran birer sunucu, gücünü yasalardan alan birer otorite, uygunluk kontrolü yapan birer denetçi, yaş ve bilgi farkını hiyerarşiye dönüştüren birer aile büyüğü gibi davranmalarını doğru bulmaz. Onları, araştırmaya teşvik eden, öğrenmeyi kolaylaştıran, motive eden, öğrencilerle birlikte dersi planlayan ve uygulayan, öğrenilenlerin öğrenci tarafından yeniden yapılandırmasını özendiren; öğrencilere seçenek sunan ve onların seçimlerine saygı duyan; onları eğitim sürecinin aktörleri hâline getiren, eğitim-öğretim için olumlu ortamı hazırlayan uzmanlar olarak tanımlar ve bu tanıma uygun davranmalarını bekler.
- 14) Öğrencileri düzeltilmesi gereken bazı yanlışların özneleri, öğretim elemanlarını da bu yanlışları düzelterek birer kamu otoritesi olarak kabul etmez. Eğitim adına bireye “herhangi bir şey olmayı” dayatmayı reddeder. Öğrencilere “insan” olma ve “kendisi” olmanın imkân ve fırsatlarını araştırmalarını teşvik eder. Bu bağlamda yöneticilerden ve öğretim elemanlarından, öğrencinin zekâ ve kabiliyetlerinin gelişmesi için uygun ortamı hazırlayarak, seçenekler sunarak, rehberlik yaparak öğrenme sürecini yapılandırmalarını bekler.
- 15) Öğrencileri, kurumun var oluş amacı olarak görür. Hak, onur ve şahsiyetlerini mukaddes ve dokunulmaz kabul eder. Onların sağlığı, huzuru, başarısı ve kişisel gelişimlerini her şeyden üstün tutar. Kendilerini değerli ve saygın hissetmeleri için bütün eğitim ve

yönetim süreçlerinde, akademik ve idari personel ile destek hizmetleri çalışanlarından azami duyarlılık bekler. Onları bütün karar, politika ve uygulamalarda önceler.

- 16) Öğrencilerin ontolojik biricikliğini, farklılığını, özgünlüğünü kabul eder ve bunu eğitim yoluyla destekler. Öğrenciler arasındaki farklılıkların, onların kimlik ve kişiliklerinin bir parçası olduğunu kabul ederek bunlara saygı duyar. Bu amaçla eğitimde çoklu zekâ ve inşacı/yapılandırmacı eğitim yaklaşımlarını uygular. Öğrenciler sahip olmadıkları özellikleriyle değil, sahip oldukları yeterlikleri üzerinden değerlendirir. Mevcut ve potansiyel özelliklerini/hasletlerini kıymetlendirir ve özgün birer “değer” olarak kabul eder. Her öğrencinin, mutlaka, kendisini mutlu/başarılı kılacak ve topluma katkı sunacak birçok özelliği bulunduğu kabulünden hareket eder. Bunun gereği olarak eğitimde öğrencilerin kişisel özelliklerinin, zekâ özelliklerinin, öğrenme yöntem ve potansiyellerinin dikkate alınmasını gerekli görür.
- 17) Bilmek kadar, bilgiyi işlemenin ve yönetmenin de önemini kabul eder. Bunun gereği olarak öğrencilere bilgi toplumunun yeterliliklerini kazandırmayı hedefler. Bu bağlamda kendi medeniyetimiz merkezde olmak üzere evrensel ilişkin epistemik bilincin oluşumunu teşvik eder. Bilginin seçilmesi, toplanması, taşınması, rafine edilmesi, korunması, kategorize edilmesi, kritik edilmesi, güncellenmesi, özetlenmesi, sunulması, bağlama uyarlanması, amaca ve ahlaka uygun kullanılması gibi becerileri kazandırmayı hedefler. Bu becerilerin kazandırılmasını bir ara disiplin ve örtük müfredat olarak bütün derslerde ve etkinliklerde esas alır.
- 18) Öğrencilerin, süreklilik arz eden değişim süreçlerini takip etmelerini özendirir. Değişimi algılama ve yönetme becerisini eğitime konu yapar. Eğitimin bütün süreçlerinde yenilikçi yaklaşımları destekler. Yeniliği ve yenilikçiliği bir kalite politikası olarak benimser. Bu bağlamda, uluslararası bir vizyonla, öğretim programlarını sürekli güncel tutar, yeni teorileri eğitime yansıtır; öğretim elemanlarını ve öğrencileri yeniliğe teşvik eder.
- 19) Sporu ve sanatı hem eğitimsel bir amaç hem de öğrenme sürecinde birer araç olarak değerlendirir. Eğitim süreçlerinde ve kampüs yaşamında profesyonel ve/veya amatör düzeyde, sporu ve sanatı, bütün öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından bir ilgi alanı, bir yaşam tarzı ve kültür olarak benimsenmesi ve yaşanmasını özendirir.
- 20) Teknoloji okuryazarlığını ve teknoloji destekli eğitimi teşvik eder. Teknolojiye bağımlılığı özendirmeksizin uzaktan eğitim, e-öğrenme, mobil öğrenme, web tabanlı eğitim, akıllı tahta vb. teknoloji destekli eğitimi teşvik eder. Aynı zamanda teknoloji kullanımının yaratıcı zihne ket vurmaması için teknoloji-insan, teknoloji-çevre, teknoloji-etik ilişkisi bağlamında da bir kültür ve bilinç kazandırır.

Yirmi maddeden oluşan ve Mardin Artuklu Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edilen bu metin, Üniversitemizin bütün çalışmalarında esas alınacak referans belge hükmündedir.

MARDİN ARTUKLU ÜNİVERSİTESİ SENATOSU